

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

***«Математический калейдоскоп»***



Управление образования Польшаевского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 01  
от «02» сентября 2024 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 26»  
Ю.В. Попова  
Приказ № 107 «02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## «Математический калейдоскоп»

Базовый уровень  
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчики:  
Семенова Татьяна Николаевна,  
воспитатель  
Симашина Ксения Вадимовна,  
воспитатель

Польшаевский городской округ  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Содержание программы .....	5
1.3.1. Учебно-тематический план .....	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	5
1.4. Планируемые результаты .....	6

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

#### УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	7
2.2. Условия реализации программы .....	7
2.3. Формы аттестации/контроля.....	8
2.4. Оценочные материалы .....	9
2.5. Методические материалы.....	11
Список литературы .....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	14

# Раздел 1

## Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический калейдоскоп» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-Р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление правительства Кемеровской области – Кузбасса от 20.07.2023 г. № 479 «Об организации государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области – Кузбасса»;

- Приказ от 31.08.2023 № 201 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Полысаевском городском округе в соответствии с социальным сертификатом»

- Устав МДБОУ «Детский сад № 26».

Математическое развитие – значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка-дошкольника. Понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов: величине, форме, цвете, составе, количестве. Появляется понимание о действиях, которые можно производить с ними, - уменьшить, увеличить, разделить, пересчитать, измерить.

Программа позволит дошкольникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Программа разработана для детей 6-7 лет.

Предлагаемые в Программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Срок освоения Программы – 1 год.

Содержание Программы рассчитано на 20 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в месяц по 1 академическому часу.

Форма обучения – очная. При необходимости могут проводиться занятия с применением дистанционных технологий.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Практическая деятельность по Программе направлена развитие логического мышления, творческого потенциала, познавательной деятельности.

Формы проведения учебных занятий – занятие-игра, практическое занятие, беседа, комбинированное занятие.

Объем и срок освоения Программы: с 1 сентября по 31 мая.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** Программы: развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи** реализации Программы:

1. Формировать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения.
2. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.
3. Формировать навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях.
4. Способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике.

### 1.3. Содержание Программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Педагогический мониторинг	1	1		педагогическое наблюдение, опрос, практические задания,
1	Количество и счёт	3	1	2	
2	Величина	3	1	2	
3	Форма	3	1	2	
4	Ориентировка в пространстве	3	1	2	
5	Ориентировка во времени	3	1	2	
6	Логические задачи	3	1	2	
	Педагогический мониторинг	1	1		
	Итого:	20	8	12	

#### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

№п/п	Тема	Количество занятий
	Количество и счёт	
1	Путешествие в страну математики	1
2	Весёлый счёт	2
3	Поможем Незнайке выбраться из города Цифрограда	1
	Величина	
4	В гости к Лесовичку	1
5	Кондитерская	1
	Форма	

6	В стране геометрических фигур	1
7	Волшебный ключ от замка Королевы Математики	1
8	Занимательная математика	2
Ориентировка в пространстве		
9	Путешествие с Цветиком-семицветиком	1
10	Космический полёт	1
Ориентировка во времени		
11	Морское путешествие – по волнам математики	1
12	В гостях у Лунтика	1
13	В гостях у Времени	2
Логические задачи		
14	Играем с Машей и Медведем	1
15	Занимательная математика из Простоквашино	2
16	Путешествие паровозика в страну геометрических фигур	1
	Итого:	20

#### **1.4. Планируемые результаты**

К концу обучения по Программе у детей должны быть развиты:  
арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

умение понимать задание и выполнять его самостоятельно, проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

желание заниматься математической деятельностью.

## **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
1.	Учебный год	02.09.2024	31.05.2024	20 недель I полугодие – 10 недель; II полугодие – 10 недель.
4.	Учебный период	02.09.2024 05.11.2024 12.01.2025 01.04.2025	25.10.2024 29.12.2024 21.03.2025 30.05.2025	3 недели 9 недель 10 недель 10 недель
5.	Каникулярное время	26.10.2024 30.12.2024 22.03.2025 30.05.2025	04.11.2024 12.01.2025 31.03.2025 31.08.2025	1 неделя «осенние» 2 недели «зимние» 1 неделя «весенние» 18 недель «летние»

Количество учебных недель – 20 недель.

Количество учебных дней – 20 дней

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 2 сентября по 31 мая, 1 год.

### **2.2. Условия реализации Программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Успешной реализации Программы способствует наличие постоянного рабочего помещения (кабинета) со всеми необходимыми материалами и оборудованием. Помещение должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым.

Для практической деятельности с детьми необходимы следующие материалы и оборудование: наглядные средства обучения, плакаты, учебные баннеры, макеты, а также наборы дидактических игр, раздаточных материалов, учебных пособий по математике, тесты, видеоматериалы.



## Кадровое обеспечение Программы

Квалификация педагогов, реализующих программу – высшая квалификационная категория (дополнительные требования: обязательно наличие курсов повышения квалификации).

### Методические материалы

Методы, используемые при организации занятий с детьми: на начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы, а также метод проблемного обучения.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути ее решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- дидактические игры и задания;
- практическая игра;
- теоретические занятия, викторины.

### Структура занятия

Вводная часть	Логическая разминка - вызвать у воспитанников интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления
Основная часть	Решение интеллектуальных задач
Заключительная часть.	Игры на развитие познавательных процессов, на закрепление полученного материала. Подведение итога занятия

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

### 2.3. Формы аттестации/контроля.

Оценка эффективности усвоения программы воспитанниками проводится на основании самостоятельных творческих работ.

Формы и виды контроля и диагностики: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, викторина, практические задания, практическая работа, конкурсы.

Формы подведения итогов реализации Программы - участие воспитанников в конкурсах разного уровня.

## 2.4. Оценочные материалы

При реализации Программы осуществляется оценка математического развития детей в рамках педагогической диагностики.

Диагностика проводится воспитателем 2 раза в год.

Индивидуальная педагогическая диагностика проводится с использованием тестовых заданий для определения уровня развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста по методике Новиковой В. П.

В итоге проведения диагностики, складывается целостная картина развития математических способностей ребенка, позволяющая спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования его математических способностей.

Фиксирование и анализ результатов педагогической диагностики осуществляется в диагностической карте. Диагностическая карта позволяет проследить динамику развития математических способностей ребенка на протяжении года (Приложение 1).

### Методика для определения уровня развития математических способностей

	Показатели	Материал	Инструкция к проведению	Оценка (баллы)
Методика №1	Выявление умений счёта.		Педагог предлагает ребёнку посчитать до 20.	1-3
Методика №2	Выявление знаний цифр.	Набор цифр в произвольном порядке.	Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).	1-3
Методика №3	Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.	Набор цифр, мелкие игрушки.	Педагог предлагает ребёнку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это цифрой.	1-3
Методика №4	Выявление умений отсчитывать количество на одну единицу	По 10 ёлочек и грибов.	Педагог предлагает ребёнку отсчитать ёлочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего	1-3

	больше или меньше.		даёт задание отсчитать грибов на один меньше, чем ёлочек (семь).	
Методика №5	Выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счёт.	В ряду: свёкла, кабачок, морковь, картошка, огурец.	Педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковь по счёту; считать по порядку.	1-3
Методика №6	выявление умений сравнивать две группы предметов	Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких в кругу.	Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.	1-3
Методика №7	выявление умений сравнивать предметы по длине.	Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками – 0,5 см).	Педагог задаёт вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.	1-3
Методика №8	выявление знаний о геометрических фигурах.	Два красных круга и один треугольник; два зелёных квадрата и один прямоугольник; три жёлтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.	Задаются следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырёхугольников? Сколько красных фигур? Назови зелёные фигуры.	1-3
Методика №9	выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).		Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него.	1-3
Методика	выявление		Педагог предлагает	1-3

№10	знаний о днях недели		ребёнку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.	
-----	----------------------	--	---	--

### **Уровни развития математических способностей**

**Высокий уровень (от 45 до 54 баллов)** – систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, Самостоятельно считает в пределах 20; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; сравнивает рядом стоящие числа в пределах 20 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого, уравнивает неравное число предметов; сравнивает предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания (убывания) длины, высоты; различает форму предметов; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам; называет дни недели, последовательность частей суток. Осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать.

**Средний уровень (от 35 до 44 баллов)** – самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач применяет с помощью взрослого. Выполняет задание с небольшой помощью взрослого; ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному, двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности.

**Низкий уровень (от 18 до 34 баллов)** – не применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Ребенок выполняет задание неправильно или отказывается его выполнять, помощь не принимает.

### **2.5. Методические материалы**

Для эффективной реализации Программы необходимо иметь:

1. Кабинет с достаточно хорошим освещением.
2. Комплект демонстрационного дидактического материала (предназначен для показа всей группе детей): крупные игрушки, полочки для показа предметов, крупные плоскостные изображения, фланелеграф, магнитная доска, мольберт, доска меловая, картины, таблицы крупные, крупные модели геометрических фигур, карточки с цифрами, знаками крупные, измерительные приборы (часы, весы, счеты), календари, слайды, диафильмы, ТСО и др.

3. Комплект раздаточного дидактического материала (предназначен для работы одного ребёнка, индивидуально): мелкие предметы, мелкие плоскостные изображения, карточки, наборы геометрических фигур в пеналах, цифры мелкие, счетные палочки, перфокарты, рабочие листы, тетради и др.

## Список литературы

1. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ А.В. Белошистая. – М.: Владос. 2004. – 99с.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: Творческий центр СФЕРА – 2010г.
4. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
5. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений): Пособие для воспитателя дет. сада.-2-е изд. [Текст]/ Л.С Метлина.- М.: Просвещение, 1985.-223с.
6. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.-2-е издание, Москва. Мозаика-Синтез 2009 г.
7. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
8. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2010 г.
9. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
10. Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
- 11.Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

## Протокол обследования уровня сформированности элементарных математических способностей

### у детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет								Уровни			
		Умение считать	Знание цифр	Соотнести цифру с количеством	Умение отсчитывать		Умение составлять число из единиц	Количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы		Считать по порядку	Высокий	Средний	Низкий
					На единицу больше	На единиц у меньше		сколько	который				
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

№	Ф.И. ребенка	Величина			Пространство		Знание дней недели по порядку	Время			Уровни		
		Сравнение предметов по длине			Умение различать			Умение различать			Высокий	Средний	Низкий
		Накладывает	Прикладывает	Раскладывает по порядку	Лево	Право		Вчера	Сегодня	Завтра			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													



## Занятие 1

### Тема: «Путешествие в страну Математики»

#### Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся  
Возьмитесь за руки, подарите другу улыбку.

(Ребята замечают шар и собираются все круг)

Воспитатель: Ребята, кто принёс шар в группу, кто сделал такой сюрприз для нас.

-Давайте посмотрим, что это за письмо прикреплено к шару, может в нём найдём, ответы на наши вопросы. Разворачиваю.

-Здесь что-то написано. К нам обращается Королева страны «Математики».

«Здравствуйте, мальчики и девочки, приглашаю вас в гости, в страну Математики. Жду вас сегодня, скорее, в дорогу. Одарённым и находчивым все по плечу. Королева страны Математики»

-Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны? Но сначала мы проведем разминку.

*Разминка:* «Считай - не ошибись!» - упражнять в прямом и обратном счете.

(В игре используется мяч.) Дети встаньте полукругом. Послушайте, как мы будем играть. Сейчас я бросаю мяч в таком порядке (прямо или обратном).

А вы будете называть число, и считать дальше.

Молодцы! Мы подготовились к путешествию в страну Математики. Но в пути нас ждут трудные задания. Пройдите на свои места.

*Д/игра «Сосчитай предметы»* - закреплять умение считать предметы и находить соответствующую цифру.

У вас на столе лежат карточки с картинками, возле которых есть цифры. Надо сосчитать предметы на картинке и обвести соответствующую цифру фломастером.

Воспитатель: Выполнили ребята. Сейчас проверим. На мольберт вывешиваю правильный ответ. Вызываю ребенка с карточкой и проверяем. Молодцы! Вы, верно, выполнили задание. Уберите на край стола карточку.

*Физминутка:*

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов и выходите ко мне.

Нас ждет физминутка!

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите,  
Влево, вправо повернитесь  
Пола ручками коснитесь  
Сели-встали, сели – встали  
И на месте поскакали.

Воспитатель: Отдохнули! Ребята Королева Математики приготовила еще задание, которое необходимо нам выполнить. Проходите за столы.

*Игровое упражнение: «Соедини числа по порядку»* - закрепить умение соединять по порядку цифры.

Перед вами лежит, задание на листе написаны цифры. Соедините цифры по порядку счета. И узнаете, что у вас получится. Воспитатель: Справились с заданием ребята. И что у вас получилось? (Ответы детей.). Да, это ключ знаний от дверей замка Королевы Математики. Встаньте ребята полукругом.

*Подведение итогов.*

А вот и замок Королевы.

Королева (выходит Королева Математики).

- Вы ребята молодцы, справились со всеми заданиями.
- Ребята расскажите мне, сложные они были для вас или нет?
- Что вам больше всего понравилось?
- Для вас приготовила сюрприз (д/игра по математике «Разноцветные числа».)

До свидания!

## 2 занятие

### Тема: «Весёлый счёт»

#### *Ход занятия*

В году четыре времени, и все они дружны.

Эти четыре времени ребята знать должны!

- Ребята, назовите четыре времени года.

- А какое у нас сейчас время года? (Зима) Какой месяц? (Декабрь)

- Декабрь – это первый зимний месяц! Назовите второй. (Январь)

Третий. (Февраль)

- А какое сегодня число? (5-ое декабря) Если сегодня 5-ое, вчера было какое? (4-ое) А завтра будет? (6-ое)

- А какой сегодня день недели? (Четверг) Если сегодня четверг, вчера какой день недели был? (Среда) А завтра? (Пятница)

- Сегодня мы с вами отправимся в необычный математический зоопарк!

*Разминка «Математические задачи от ежика»*

Три яблока из сада ежик притащил!

Самое румяное белке подарил.

С радостью подарок получила белка.

Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке. (Два)

Две мышки проникли в квартиру,  
Решили попробовать сыру!  
Тут следом явились подружки –  
Три сереньких мышки-норушки.  
Кот спал в это время на крыше,  
Про этот не ведая пир.  
А ну, сосчитай, сколько мышек  
Съели оставленный сыр. (Пять)

Вот восемь зайчат по дорожке идут,  
За ними вдогонку двое бегут.  
Так сколько ж всего по дорожке лесной  
Торопится в школу зайчишек зимой? (Десять)

Сколько орехов в пустом стакане? (Ноль)  
Если съесть одну сливу, что останется? (Косточка)  
У кого больше лап: у утки или утенка? (Поровну)  
Сколько хвостов у четырех котов? (Четыре)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все задачи решили правильно!  
Посмотрите, в зоопарке живут как вы уже заметили, много животных  
(вывешиваются картинки животных на мольберт). Жители зоопарка  
приготовили для нас необычные игры.

*Дидактическая игра «Назови соседей».*

Белочка предлагает нам поиграть в игру «Назови соседей».

5 человек берут карточки с цифрами 1, 3, 5, 7, 9 и становятся в ряд  
на небольшом расстоянии друг от друга. Другие дети по очереди подходят  
к столу, где разложены карточки с цифрами 2, 4, 6, 8, 10, берут по одной  
карточке, находят свое место в числовом ряду и называют соседей.

Затем дети садятся за столы и после пальчиковой гимнастики (см.ниже)  
вписывают недостающие цифры в числовой ряд (0, 1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ...)

*Физминутка*

Мы считали и устали.  
Дружно все мы тихо встали.  
Ручками похлопали – раз, два, три,  
Ножками потопали – раз, два, три  
Выше руки! Шире плечи!  
Раз, два, три! Дыши ровней!  
Сели, встали, встали, сели.  
И друг друга не задели.  
Мы немножко отдохнём  
И опять считать начнём!

*Игра «Рассели цифры в домики»*

Волк приготовил для нас вот такие необычные двухэтажные домики:  
на каждом этаже живут числа – соседи, которые в сумме дают число дома.  
Заселите домики числами:

$$2 = \dots + \dots \quad (1 \text{ и } 1)$$

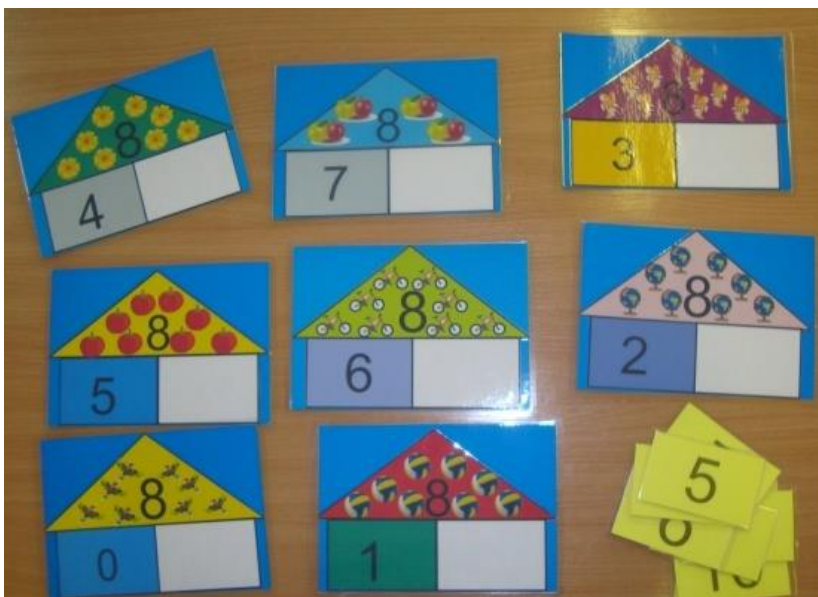
$$3 = \dots + \dots \quad (1 \text{ и } 2; 2 \text{ и } 1)$$

$$4 = \dots + \dots \quad (1 \text{ и } 3; 3 \text{ и } 1; 2 \text{ и } 2)$$

$$5 = \dots + \dots \quad (1 \text{ и } 4; 4 \text{ и } 1; 2 \text{ и } 3; 3 \text{ и } 2)$$

$$6 = \dots + \dots \quad (1 \text{ и } 5; 5 \text{ и } 1; 2 \text{ и } 4; 4 \text{ и } 2; 3 \text{ и } 3)$$

$$7 = \dots + \dots \quad (1 \text{ и } 6; 6 \text{ и } 1; 2 \text{ и } 5; 5 \text{ и } 2; 3 \text{ и } 4; 4 \text{ и } 3)$$



### *Подведение итогов*

- Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо потрудились, звери очень вами довольны и приготовили для вас сюрприз: вкусные витаминки, чтобы вы росли здоровыми и умными. А коробочку с витаминками хитрая лисичка спрятала в нашей группе, но оставила подсказку: от исходной точки у окна (спиной к окну) пройти 6 шагов вперед, 5 шагов вправо, 2 шага вперед, 3 шага влево, поднять руку вверх и достать с полочки коробочку.

## **Занятие 3**

### **Тема «Поможем Незнайке выбраться из города Цифрограда»**

#### *Ход занятия*

Воспитатель: - Ребята! Когда я сегодня пришла в детский сад, то увидела на столе письмо. Хотите знать от кого оно, и что в нём написано? Прочитаем его?

Дети: - Да!

Воспитатель: «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите! Я попал в город Цифроград и потерялся. Чтобы выбраться из города нужно правильно выполнить задания. Подсказки в конвертах. Первое задание в конверте №1. Незнайка».

Ну что, ребята, поможем Незнайке найти дорогу домой?

Дети: поможем.

#### *Разминка «Построить цифры в ряд»*

Воспитатель: - Ребята, цифры «разбежались» и «гуляют» по «городу», нужно их найти и построить по порядку.

Дети ищут по группе цифры и выкладывают их по порядку на столе.

Воспитатель: - а теперь давайте сосчитаем их по порядку и в обратном порядке.

- Назовите соседей числа «5». Какое число стоит слева от него? Какое справа? Какое число предыдущее по отношению к числу 5? Какое последующее?

- Молодцы! Теперь давайте найдём конверт №2

*Дидактическая игра «Умные задачи»*

Воспитатель: - А сейчас вам предстоит решать задачи.

Слушайте задачу: Наташа и Паша пошли с мамой в овощной магазин. Наташа попросила купить ей 2 огурца, а Паша попросил 3 помидора. Мама купила 2 огурца и 3 помидора и сложила всё в пакет. Сколько всего овощей купила мама?

Посмотрите, что получилось в результате сложения: на доске прикрепить карточки  $2+3=5$ .

*Физкультминутка:*

Раз – подняться, потянуться

Два – нагнуться, разогнуться

Три – в ладоши три хлопка

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть на стулья тихо сесть

А теперь конверт №3.

*Игровое упражнение «Лабиринт»*

Воспитатель: Ребята, перед нами лабиринт, если мы его сможем правильно пройти, то поможем Незнайке найти дорогу из города Цифрограда, и он сможет попасть домой. Всё очень перепутано, все дороги переплетаются, много ловушек, разных цифр и букв; но есть одна подсказка – если мы последовательно соединим цифры друг с другом, то сможем найти правильную дорогу, и поможем Незнайке. Давайте попробуем.

Дети: каждый по очереди соединяет цифру с последующей

Воспитатель: Молодцы! Вы нашли выход из Цифрограда! Теперь давайте отправим Незнайке эту подсказку, и он сможет попасть домой! (запечатываем в конверт)

*Подведение итогов.*

- Ребята! Вы Молодцы. Вы помогли Незнайке! Решили много заданий. А что вам запомнилось больше всего? Что понравилось?

Дети: дают ответы

Воспитатель: У нас остался конверт № 4. Давайте посмотрим, что в нём (в конверте сюрпризы – звёздочки с надписью «Самый умный»)

Ребята, вы все сегодня хорошо работали, поэтому все получаете награду, которую приготовил вам Незнайка.

## Занятие 4

### Тема: «В гости к Лесовичку»

#### Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я получила необычное письмо.

На конверте написано: «Детский сад «Снежинка», детям группы «Колобок».

Давайте, откроем его и прочтем.

*“Здравствуйте ребята. Пишет вам Лесовичок. Очень хочу, что бы вы пришли ко мне в гости, а что бы вы, не заблудились в моём волшебном лесу, посылаю вам план, как дойти до моего дома”.* До встречи. Жду вас. Лесовичок».

Воспитатель: Ну, что, ребята, пойдём в гости к Лесовичку?

Воспитатель: Какое у вас настроение? (ответы детей)

А если у вас отличное настроение, то нам не страшны любые преграды.

Воспитатель: «В гости к Лесовичку мы отправляемся, (встают полукругом)

Друг другу улыбаемся, (поворачиваются друг к другу и улыбаются)

Руку другу подаём (протягивают руки)

По тропинки мы идём (идут пружинистым шагом)».

А сейчас поиграем, сделаем разминку.

*Разминка « Прыгающие лягушки»* - упражнять детей в умении сравнивать предметы по размеру.

Перед нами болото. И там растут кувшинки. Вам нужно прыгнуть на кувшинку какую я назову (на большую, среднюю, на маленькую).

Воспитатель: Дети мы сделали разминку и перебрались через болото. А теперь в путь нас ждет Лесовичок. А в пути нас ожидает трудности, но мы их преодолеем. Вот и лес, но смотрите на пеньке что - то лежит. Это Лесовичок просит нас помочь посадить ели, для леса. Дети поможем, посадим ели.

Дети: Да

Воспитатель: Дети проходите к столам, чтобы выполнить задание.

*Игра «Посадим ели»* - совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

Ход: Предлагаю вам ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для леса.

Ребята: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?»

Вызываю ребенка измерить высоту ели .

Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для леса? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»

Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите мерку к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».

Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой.

Выбранные ели дети наклеивают, на ватман это будущий лес для зверей.

Воспитатель: Молодцы справились с заданием. У вас получился замечательный лес.

Для того, чтобы пройти к Лесовичку мы должны отдохнуть. Посмотрите перед нами чудесная полянка, встаньте вокруг неё. В середине полянки цветок. Кто на нём сидит? (бабочка). Сейчас мы с вами поиграем, превратимся в бабочек, расправим крылышки.

*Физкультминутка:*

Прилетела бабочка краса  
Как горошины глаза,  
Вправо, влево поглядела  
Вверх и вниз она смотрела.  
На цветочке посидела  
В лес волшебный улетела.

*(Дети выполняют движения по тексту стихотворения)*

Воспитатель: Вот мы отдохнули на полянке. Пора в путь отправляться к Лесовичку. Он нас ждет в гости. Ой, ребята, посмотрите, кто-то спешит нам навстречу? Да это зайчик бежит в новый лес жить. Зайчик, а что с тобой, приключилась беда.

Зайчик: За мной гонится лиса и хочет меня съесть. Помогите мне дети найти дорожку по - короче.

Воспитатель: Дети поможем зайчику?

Дети: Да.

Воспитатель: Выполним *игровое упражнение «Куда зайчик придет скорее»* - развивать умение измерять длину с помощью условной мерки. Дети у вас на столе лежит карточка. Ваша задача измерить длину с помощью условной мерки.

Воспитатель: Что может быть в качестве условной мерки, чем можно измерять предметы?

Дети – линейкой, треугольником, сантиметром.

Воспитатель: Условной меркой может быть шнурок, ручка, любой предмет.

Сегодня у нас условной меркой будет зеленая полоска бумаги.

Воспитатель: Займите свои места за столами,

Воспитатель: Итак, нам нужно измерить дорожку от зайчика до дома. Потом измерить длину от зайчика до елки. И последние, куда зайчик может пойти быстрее и почему? Дети приступайте к работе.

Воспитатель: Все измерили дорожки. Какой сделаем вывод дети.

Вывод: Чем длиннее условная мерка, тем количество мерок меньше и наоборот чем условная мерка меньше, тем количество мерок больше.

Воспитатель: Ну, вот мы и дошли до домика Лесовичка. Давайте подойдем поближе.

Лесовичок: Здравствуйте, дети. Трудно ли было до меня добраться, какие встречались препятствия на пути. Дети рассказывают, какие они выполняли задания. Лесовик хвалит детей, благодарит детей, за то, что они выполнили такие трудные задания и навестили его. Он уже давно не встречал таких умных, находчивых, смекалистых детей.

Воспитатель: Ну, что ж, ребята, понравилась вам наше путешествие к Лесовичку? (ответы детей)

*Подведение итогов.*

Воспитатель: Какие же вы молодцы, ребята, со всеми заданиями справились. А сейчас, кому понравилось наше путешествие, у кого хорошее настроение и он справился со всеми заданиями, выберет красную ленточку и привязывает на деревце. У кого были небольшие затруднения в выполнении заданий – тот возьмет жёлтую ленточку и привяжет на деревце. (Дети привязывают ленточки на деревце)

Лесовик: А сейчас я с вами прощаюсь и надеюсь, что мы еще встретимся и поиграем вместе.

Воспитатель: А нам пора возвращаться в группу.

## **5 занятие**

### **Тема «Лес математических чудес»**

*Ход занятия*

Ребята, у нас сегодня гости. К нам пришла Красная Шапочка. Давайте поздороваемся.

Она хочет приготовить на день рождения своей бабушки вкусные кексы.

А начнем мы с вами с разминки.

Ребята, посмотрите, что вы видите? Чем отличаются эти две дороги? (воспитатель показывает рисунок, где изображены два маршрута – две дороги, разные по цвету и ширине, акцентирует внимание на сравнение: широкий, узкий).

*Разминка «Найди дорогу»*

Скажу вам по секрету, что бабушка очень любит сладкое. У меня есть рецепты вкусных кексов. А не хотите ли вы помочь Красной Шапочке приготовить для бабушки праздничные кексы?

Для этого по желанию разделитесь на пары. У каждой пары будет свой рецепт кекса. Нам нужно замесить тесто. Приглашаю вас в кондитерскую.

Наденьте, пожалуйста, рабочую одежду.

*Игра «Готовим кекс»*

Работать мы будем по рецептам. В каждом рецепте свой состав. Обратите внимание, всё будем измерять в ложках.

6 ложек сахара

8 ложек муки

5 ложек изюма

1 яйцо у вас в стакане.



Всё составляющее рецепта смешать в большой чашке. Начнем вместе замешивать тесто. Будьте внимательны.

- Молодцы! Всё готово! Ставьте свои чаши на разнос. Я отнесу на кухню повару, и Галина Михайловна испечет нам наши кексы.

А пока они пекутся. Мы поиграем в игру.

*Физкультминутка*

Широкая река Уснула подо льдом.	Дети разводят руки в стороны. Складывают ладони «лодочкой» под щекой.
По узенькой тропинке Мы к проруби идем.	Продвигаются вперед семенящими шагами.
Широкою дугою Повис над речкой мост.	Выполняют наклоны в стороны.
На узеньких перилах	Попеременно: левую руку вытягивают
Сидит замерзший клест	вперед, правую отводят назад и наоборот.
По узенькой тропинке Вернемся мы домой.	Продвигаются вперед на носочках.
Польем мы нашу горку Холодной водой.	Ритмично хлопают в ладоши.

*Игровое упражнение «Разделим кекс»*

Ой, ребята, посмотрите какие у нас замечательные кексы. Ещё горячие.

Бабушка на день рождение пригласила гостей. А чтобы хватило все угощение, нам нужно разделить кекс поровну, на 8 частей.

*Подведение итогов.*

**6 занятие**

**Тема: «В стране геометрических фигур»**

*Ход занятия*

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие.

А куда, вы узнаете, отгадав загадки.

*Разминка «Угадай геометрическую фигуру по описанию»* учит детей узнавать геометрическую фигуру на слух, закреплять знания о геометрических фигурах, развивает мыслительные операции.

1. Три угла, три стороны  
Могут разной быть длинны. (треугольник)
2. Он давно знаком со мной  
Каждый угол в нем прямой  
Все четыре стороны  
Одинаковой длинны.  
Вам его представить рад,  
А зовут его ..... (квадрат)
3. Нет углов у меня  
И похож на блюдце я  
На тарелку и на крышку  
На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья? (круг)

4. Если встали все квадраты

На вершины под углом бы,

То бы видели ребята

Не квадраты мы, а ... (ромбы)

- Молодцы, вы правильно отгадали загадки. А как можно двумя словами сказать про круг, квадрат, ромб, треугольник? (геометрические фигуры)

- Правильно. Мы сегодня с вами отправимся в страну «Геометрических фигур». Но, чтобы попасть туда, нам надо выполнить задание. Составить из счетных палочек домики для геометрических фигур.

*Игра «Мастерим геометрические фигуры»* - развивает умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств, помогает развивать мышление, внимание.

У вас на столах лежат счетные палочки, составьте из них любой четырехугольник. (Дети выполняют задания за столами)

- Какие фигуры вы выложили? (ответы детей)

- Ой, смотрите нас встречают жители этой страны. (Выходят девочки в шапочках, круг и квадрат) Давайте познакомимся!

Круг:

Я кружочек небольшой

Целый день катаюсь,

В юбочке я золотой

Всем вам улыбаюсь.

Квадрат:

Я малиновый квадрат,

С прямыми углами,

Всех вас видеть очень рад

С добрыми глазами.

- Воспитатель: Ребята, круг и квадрат встречают нас не с пустыми руками, у них сумка.

- А что у вас в сумке?

Круг:

- Предметы круглой и квадратной формы.

Квадрат:

- Но они у нас все перемешались. Помогите нам их разобрать.

- Воспитатель: Конечно, мы поможем.

*Игра «Кто больше принесет геометрических фигур?»* формирует осмысленное восприятие формы геометрических фигур, развивает умение создавать зрительный образ и с помощью его выбирать нужный предмет; развивает внимание, память; воспитывает способность продуктивно участвовать в совместной деятельности.

Мы разделимся на две команды. Одна команда будет носить предметы круглой формы, а другая квадратной.

- Воспитатель: Молодцы! Отлично справились! Помогли кругу и квадрату разобрать геометрические фигуры.

*Подведение итогов. Игра «Разложи по порядку».*

- Воспитатель: Жители этой страны придумали для вас еще одно испытание. У вас на столах лежат конверты с геометрическими фигурами.

1. Круг зеленый
2. Квадрат
3. Прямоугольник
4. Трапеция
5. Треугольник
6. Ромб
7. Круг желтый

- Воспитатель: посмотрите и скажите, какая фигура 1,5,3,4,7,2,6.

Вы хорошо работали, жителям страны «Геометрических фигур» вы очень понравились, но пришло время прощаться. Скажем всем До свидания!

## 7 занятие

### Тема «Волшебный ключ от замка Королевы математики»

#### *Ход занятия*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это за предмет перед вами? (кувшин).

- Как вы думаете, из какой он сказки? (Ответы детей. Например «Алладин»).

- А может он волшебный? Давайте, я его потру и посмотрим, что же будет (воспитатель трет кувшин, звучит музыка, из кувшина пошел дым, раздается голос).

Кувшин: Здравствуйте, ребята! Я Королева чисел, меня заколдовал злой Колдун и закрыл в своем кувшине. А освободить меня сможет тот, кто выполнит все задания колдуна. Вы поможете мне вернуться в свой замок? (Ответы детей).

Воспитатель: Ну, что ребята, согласны освободить Королеву чисел и справиться с заданиями колдуна? (да). Ребята, для того, чтобы помочь Королеве чисел я предлагаю Вам отправиться в путешествие в страну Математики.

Воспитатель: А на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей).

Сегодня мы отправимся в путешествие на «ковре-самолете», присаживайтесь, пожалуйста. Ребята, что бы попасть в сказку нужно хлопнуть в ладоши три раза, при этом сказать волшебные слова: «Раз! Два! Три! Сказка дверь нам отвари! Представьте, что..... мы с вами летим на ковре-самолете, над высокими горами, над широкими реками (звучит тихая мелодия).

Воспитатель: Вот мы и попали с Вами в страну Математики! А вот и конверт, а в нем первое задание от злого колдуна.

Ребята, злой Колдун решил вас проверить, насколько вы внимательные и предлагает поиграть вам в игру.

*Разминка «Какой геометрической фигуры не стало?»* развивать зрительное восприятие геометрических форм.

На фланелеграф выставить геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат). Посмотрите внимательно и запомните, в каком порядке стоят геометрические фигуры. Предложить детям закрыть глаза. В это время убрать любую геометрическую фигуру. Ребята, открывайте глаза. Подумайте и скажите, какой геометрической фигуры не стало.

Воспитатель: Молодцы! С заданием колдуна вы справились. Ребята, Злой колдун говорит, что все геометрические фигуры похожи друг на друга и они одинаковые. Он прав? (Нет) Мы же с вами знаем, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга? (Да). Колдун предлагает нам поиграть в игру «Четвертый лишний».

*Дидактическая игра «Четвертый лишний»* - развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать; закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний

- На доску выставляются 4 картинки с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и круг). Дети рассматривают картинки, находят лишний предмет и объясняют свой выбор.

- На доску выставляются 4 картинки с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг и прямоугольник). (3 геометрические фигуры одного цвета и 1 геометрическая фигура – другого цвета). Дети рассматривают картинки, находят лишний предмет и объясняют свой выбор.

Воспитатель: Какие же вы молодцы, ребята. Теперь Злой Колдун будет знать, что все геометрические фигуры отличаются друг от друга своей формой. Ребята, наше путешествие не заканчивается, давайте, чуть-чуть отдохнем и поиграем.

*Физкультминутка*

Хорошо мы все считали

И про числа рассуждали.

А теперь мы дружно встали,

И все вместе поиграли.

На счет раз – кулак сожмем,

На счет два - к плечам прижмем,

Три, Четыре – вверх подняли,

Свои пальчики разжали.

Хорошо прогнулись и друг другу повернулись.

Про пятерку - не забудем –

Хорошо заниматься будем.

На счет шесть - просьба поморгать.

На счет семь - всем улыбнуться,

На счет восемь – повернуться,

На счет девять на месте поскакать,

На счет десять на стульчик сесть опять.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, перед нами вдруг появились чьи – то следы, кто-то пытается запутать нас (следы, вырезанные из картона, появляются на полу), что бы мы не смогли помочь нашей Королеве Чисел выбраться из кувшина. Это нам мешает злой Колдун. Он не хочет, чтобы мы сделали доброе дело. Поэтому он приготовил для нас задание. Вы готовы его выполнить? (Ответы детей)

Игра «Следы»

На следах изображены цифры. Каких цифр из числового ряда от 1 до 10 здесь не хватает? (Выслушав ответы детей, воспитатель добавляет следы с названными цифрами.) Разложите следы в обратном порядке - от 10 до 1. Дети выполняют задание.

Воспитатель: Ребята, дорогу к замку нашей Королевы Чисел мы с вами проложили. Посмотрите, перед нами замок (картинка замка). Дверь в замок закрыта. Чтобы войти в замок нужно найти ключик. Поможем найти ключик от замка?

*Игровое упражнение «Составь узор из геометрических фигур»* - учить составлять узор из геометрических фигур по образцу; закреплять названия геометрических фигур, формировать умение выявлять закономерность; развивать мышление, внимание.

Соедини геометрические фигуры по образцу. И посмотрим, что за рисунок получится (Ключ).

Воспитатель: Ребята, так это же ключ от двери Королевы Чисел! Дверь в замок мы открыли и освободили Королеву чисел! Мы справились со всеми заданиями злого колдуна. А теперь нам пора возвращаться из страны Математики, домой (в группу). Присаживайтесь на «ковер – самолет», закрывайте глаза и представьте, что мы летим над высокими горами, над широкими реками (звучит тихая мелодия). Дети открывают глаза.

*Подведение итогов.*

Звучит музыка, появляется Королева чисел:

- Ребята, большое вам спасибо, что вы меня освободили и нашли ключик от моего замка. Я хочу вас отблагодарить и подарить вам эту замечательную игру по математике, которая называется "Математические пазлы".

Ну а мне пора отправляться в свой замок. До скорой встречи, ребята!

## **8 занятие**

### **Тема «Занимательная математика»**

#### *Ход занятия*

В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: «Большое спасибо. Сейчас посмотрим...»

Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо.

Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

*Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками!*

*Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.*

*Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.*

*Ваш друг Царица Математика».*

«Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно отгадать пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

*Разминка «Ответь скорей!»* закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно отгадали пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город».

Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».

Воспитатель: будем с вами строить дома.

*Игра «Построй город из геометрических фигур»* закреплять умение составлять дом из плоскостных геометрических фигур; работать сообща, быстро и аккуратно.

Ход: дети выкладывают из геометрических фигур, т.е. «восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. Работа проходит в быстром темпе.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел! Вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание».

*Физкультминутка «Кто самый внимательный»*

Ход: воспитатель объясняет детям правила игры, на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т.е. самый внимательный.

Сейчас нам предстоит вспомнить, какие же геометрические фигуры мы с вами знаем.

*Игра «Построй геометрические фигуры из счетных палочек»* закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры.

Материалы: счетные палочки.

Ход: воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).
4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).
5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).
6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).
7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).
8. И еще 2 палочки. Что получилось? (трапеция).
9. И еще 2 палочки. Что получилось? (2 ромба или трапеция и треугольник).
10. И еще две палочки. Что получилось? (трапеция, ромб или 2 ромба и треугольник или 5 треугольников).
11. И еще одну палочку. Какая фигура у нас получилась? (многоугольник).
12. Из каких фигур она состоит? (из треугольников, ромбов, трапеций: 2 трапеций или 3 ромбов или 6 треугольников).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам

нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть».

Прохождение пароля на выход из волшебной страны.

Цель: закреплять умение детей выкладывать числовые карточки в обратном порядке (от 10 до 1), читать по слогам.

Материал: буквенно-числовые карточки, на которых с одной стороны цифры (от 1 до 10), а с другой – буквы.

Ход: карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от 10 до 1), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой.

*Подведение итога.*

Воспитатель: «Ну, вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Входит воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо с посылкой».

Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»

Письмо Царицы Математики: *«Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.*

*Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали и самые вкусные конфеты! Надеюсь, они вам понравятся. Приятного вам чаепития».*

Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Царица Математика благодарит детей за оказанную помощь и в качестве награды присылает им конфеты и золотые медали с надписью «Юному математику».

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».

Звучит фонограмма песни «Чему учат в школе»

## Занятие 9

### Тема «Путешествие с цветиком – семицветиком»

#### *Ход занятия*

Воспитатель: Ребята мы сегодня отправимся с вами путешествовать в сказку. А в какую нужно отгадать загадку:

В руках у девочки той  
Был цветок не простой



Лепесток лишь отрывает

И желанья выполняет... (Цветик – семицветик) (дети отвечают)

Сегодня мы отправимся в сказку «Цветик – семицветик». А попадем с помощью волшебства. Садитесь на волшебный ковер – самолет и полетели. Будьте внимательней, чтобы не пропустить сказку. Смотрите дети, кто тут? (на стуле сидит девочка и плачет).

Женя: - Здравствуйте, мальчики и девочки, меня зовут Женя и мне нужна ваша помощь.

Воспитатель: Что с тобой случилось? Расскажи нам Женя, а мы попробуем тебе помочь.

Женя: Я побежала за красивой бабочкой и заблудилась.

Воспитатель: А где твой волшебный цветик – семицветик?

Женя: Я потеряла цветок на полянке. Помогите мне, пожалуйста, найти дорогу домой.

Воспитатель: - Ребята, поможем, Жене вернуться домой?

Дети: Да

Воспитатель: Но чтобы помочь, для начала проведем разминку.

*Разминка: «Кто за кем стоит»* - упражнять детей в нахождении местоположения – впереди, сзади, между.

Дети встаньте в круг. Я буду называть детей, а вы должны встать: Ваня встань рядом с Пашей, а Варя стань впереди Арины и т.д. Воспитатель: Молодцы! Справились с разминкой. А сейчас вместе с вами хочет поиграть Женя.

Женя: Я на полянке нашла игрушки и хочу с вами поиграть в игру.

*Игра: «Я иду искать»* - продолжать учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.

Дети все игрушки спрятались. Чтобы их найти, нужно внимательно слушать, "подсказки" (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки, вы рассказываете, в каком направлении вы шли, в какую сторону поворачивали, и где нашли игрушку.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились, нашли Жени игрушки. А сейчас пора отдохнуть вместе с Женей.

*Физкультминутка.*

Лети – лети лепесток ( руки подняты вверх, раскачивание корпусом в стороны вправо – влево)

Через запад на восток ( повороты вправо – влево)

Через север через юг ( наклоны вперед назад)

Возвращайся сделав круг ( поворот вокруг себя)

Лишь коснешься ты земли ( приседание)

Быть по- моему вели ( встаем руки вверх)

Вели, чтобы мы обратно вернулись.

Воспитатель: Ребята отдохнули, набрались сил. Нам предстоит трудное задание.

*Лабиринт: «Поможем Жене вернуться домой»* - развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Ребята нарисуйте путь Жени домой, глядя по схеме. Будьте внимательны при выполнении задания. Желаю вам удачи. Воспитатель: А сейчас мы проверим, как вы справились с лабиринтом. Вызываю двух детей к мольберту, и проверяем, как справились дети с заданием. ( А на мольберте показана правильная схема пути домой.) Молодцы, ребята!

Справились. – Вот видишь, Женя, какие ребята сообразительные как быстро справились. Женя: « Ой, меня мама зовет! Спасибо вам, ребята, что помогли мне найти дорогу домой. Я вам так благодарна. До свидания! Воспитатель: Ну, до свидания, Женя. Рады были помочь тебе. А нам пора в детский сад. Встали все ребята и скажем свои волшебные слова: Очутится, в детском садике хотим, на ковре – самолете полетим, полетим.

Вот мы в садике, где мы сегодня с вами побывали? Чем мы сегодня занимались? (ответы детей: разгадывали загадки, путешествовали в сказку, помогали Жене вернуться домой.)

## Занятие 10

### Тема «Космический полёт»

#### *Ход занятия*

Воспитатель: - Вы представляете дети, нас приглашают в гости в математическую галактику. Вы согласны туда полететь?

Дети: Да, сегодня у нас необычный день – мы отправляемся в путешествие.

Воспитатель: Для начала давайте улыбнемся друг другу – ведь в путь отправляются в хорошем настроении. Путь наш будет не прост, но интересен. В полете нам предстоит много испытаний и трудностей.

Для начала я предлагаю провести *разминку «Мозговой штурм»* -

*«Покажи скорее»* - продолжать учить детей ориентироваться на теле и менять направление в соответствии с указаниями слов игры.

Ход: Встаньте дети в полукруг и слушайте внимательно, что я буду называть, быстро покажите.

– Повернитесь направо.

- Правой рукой дотроньтесь до левого уха.

–левой рукой дотроньтесь до носа.

– Повернитесь налево.

– Встаньте прямо.

– Правой рукой дотроньтесь до левой ноги.

–левой рукой дотроньтесь до правой ноги.

– Погладьте правой рукой себя по голове и скажите « Молодцы».

Воспитатель: Мы ребята подготовились к космическому полёту. Но в пути нас ждут трудные испытания. Проходите на свои места. Ракета готова

к пуску в полет. Мы полетим математическую галактику. Во время полёта мы с вами поиграем.

*Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»*- продолжать учить ориентироваться в пространстве и находить предметы.

Ход: Я раскладываю игрушки в разных местах комнаты: справа от ребенка я поставлю ракету, слева – звезду, перед ребенком поставлю – луноход, позади ребенка – космический корабль и говорю такие слова:

«Вперед пойдешь – луноход найдешь,  
Вправо пойдешь – ракету найдешь,  
Влево пойдешь – звезду найдешь,  
Назад пойдешь – космический корабль найдешь.

Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти?»  
А в полете дети невесомость и игрушки летают в разных направлениях. Но мы справимся с этим испытанием и выполним его до конца и найдем игрушки в космосе. Желаю удачи!

Воспитатель: А сейчас, ребята, давайте немного отдохнём. После такого трудного испытания. Выходите со своих мест и подходите ко мне. Нас ждет физминутка на планете Земля! А проведет её Звездочет.

*Физкультминутка*

На луне жил звездочет.

Он планетам вел учет.

Меркурий – раз. (хлопок над головой)

Венера – два. (топнули ногой)

3 – Земля, 4 – Марс. (наклоны туловища вправо, влево)

5 – Юпитер, 6 – Сатурн. (наклоны туловища вперед, назад)

7– Уран, 8 – Нептун. (приседание)

9 – дальше всех Плутон. (подняться на носки)

Кто не видит – выйди вон!

Воспитатель – Ребята, пока мы с вами отдыхали, наша ракета сбилась с курса. Что же делать?

- Нам необходимо восстановить курс корабля. А восстановить курс корабля мы сможем по карте. Проходите за столы.

Мы выполним *графическое упражнение «Помоги ракетам добраться до планет»* - продолжать учить обводить пунктирные линии карандашом.  
Ход: У вас на столах лежат распечатанные карточки на них нарисовано четыре ракеты и летят они на разные Планеты. Вам нужно обвести карандашом пунктирные линии и помочь ракетам добраться до Планет.

Воспитатель: Как у вас дела ребята? Все справились с упражнением. Сейчас проверим (вывешиваю правильный ответ карточки). Дети проверяют. Молодцы! Наш полет подходит к завершению. Мы подлетаем к планете Земля. Прошу выйти с ракеты. Вас встречают. (Звучит музыка).

Воспитатель: - Понравился вам наш космический полет?

- Давайте вспомним, что вам было сложно в полете? А что вам было просто, легко выполнить?

- Вы сегодня молодцы, мне было интересно с вами путешествовать.

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получилось – тот пусть возьмет по флажку.

*Дети делают свой выбор.*

## 11 занятие

### Тема «Морское путешествие – по волнам математики»

#### *Ход занятия*

- Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся.

*(Здороваются. Садятся на стулья.)*

- Ребята, а вы любите путешествовать? *(Да)* А вы бы хотели отправиться в путешествие прямо сейчас? *(Да)* Тогда я предлагаю вам отправиться в морское путешествие! А на чём же мы поплывём? *(На корабле)*. Мы станем очень дружной морской командой. Я буду капитаном *(воспитатель и дети надевают атрибуты морской формы)*, а вы моряками.

- Ну что, готовы? Тогда в путь.

*(Звучит фонограмма шума моря и гудок корабля. Обыгрывается ситуация с кораблём - дети руками имитируют плавающие движения.)*

- Ребята, посмотрите, я что-то вижу за бортом!

*(На экране появляется картинка с изображением бутылки в море. В руках у воспитателя, как по волшебству появляется бутылка. Открываем бутылку, находим в нём карту.)*

- Ребята здесь, какая-то карта. Только я ни чего не могу здесь рассмотреть. Какой прибор нам поможет рассмотреть карту? *(Лупа)*

*(На экране появляется карта)*

- Посмотрите, здесь ещё что-то есть. *(Достаю из бутылки записку)*.

*Воспитатель читает записку.*

На карте указано место, где находится клад. Чтобы добраться до клада, вам нужно пройти по маршруту, который проходит через острова. На каждом из них вас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. На каждом острове за выполненное задание-испытание вы сможете получить ключи-помощники, только тогда вы сможете отыскать клад.

*(Обращаемся к карте.)*

- Ребята, будем искать клад? Тогда согласно маршруту карты отправляемся к первому острову.

*Разминка «Молчанка» - развивать терпение, слуховое восприятие, логическое мышление, внимание.*

- Как вы думаете, почему этот остров так называется? *(Ответы детей)*

- На этом острове всегда - всегда тихо и жители этого острова в основном молчат вот и нам они предлагают поиграть в игру «Молчанка»

Задание.

(У каждого ребенка лежит веер с цифрами)

- Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на руке?(5)

- Сколько глаз у светофора?(3)

- Сколько носов у двух собак?(2)

- Сколько ушей у двух мышей?(4)

- Сколько хвостов у двух котов?(2)

- Все верно, показали. Молодцы.

- Молодцы, справились с заданием!

- Ребята, какой это ключ по счету, (первый) по цвету? (красный).

-Отправляемся дальше

(Обыгрывается ситуация с кораблём - дети руками имитируют плавающие движения. Фонограмма сильного ветра.)

-Ой, ребята, в какой сильный шторм мы с вами попали. Наконец мы с вами прибыли на следующий остров

*Игра «Заколдованные геометрические фигуры»* - учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами; учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение.

Лежат книги в форме геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). На столе разбросаны картинки с изображением предметов похожих на геометрические фигуры.

Задание.

- Ветер растрепал книги, и картинки из них разлетелись. Каждый предмет на картинке похож на какую-нибудь геометрическую фигуру. Нам нужно все картинки разложить по своим местам.

- Отыщите книгу с фигурой, у которой нет углов и которая похожа на солнце. Какая это фигура? (*Круг*)

(Вызывается ребенок, который будет собирать предметы похожие на круг)

- Возьмите книгу, на которой расположена фигура, у которой есть три угла и три стороны. Какая это фигура? (*Треугольник*)

(Вызывается ребенок, который будет собирать предметы похожие на треугольник)

-Ребята, у какой фигуры все стороны равны? (*Квадрат*)

(Вызывается ребенок, который будет собирать предметы похожие на квадрат)

- Как называется фигура, которая тоже имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные. Какая это фигура? (*Прямоугольник*).

(Вызывается ребенок, который будет собирать предметы похожие на прямоугольник)

- А теперь найдите картинки с предметами, имеющие такую же форму, как в ваших книгах. (Дети прикрепляют картинки в соответствующие книги)

- Молодцы и с этим заданием справились. Ребята, какой это ключ по счету (второй), по цвету? (оранжевый)

-Ребята, геометрические фигуры нас благодарят за оказанную помощь и предлагают вместе поиграть! Вы согласны поиграть с ними?

*Физкультминутка*

(Воспитатель показывает геометрические фигуры, а дети выполняют движения соответствующие данной фигуре)

Треугольник увидали - на месте быстро побежали!

Увидев квадрат – присядь-ка, мой брат!

А, заметив круг – прыгаем вокруг!

-Ну, что ж пора нам двигаться дальше и вот мы приближаемся к третьему острову.

*Остров « Наоборот»*

- На этом волшебном острове всё наоборот: рыбы летают, птицы живут в воде, ночью светит солнце, летом идёт снег. Вот и наше задание на этом острове называется “Наоборот” (с мячом в кругу):

круглый - квадратный, треугольный – круглый, прямоугольный – квадратный, овальный - треугольный.

- Молодцы, справились и с этим заданием!

- Вот и ключ - помощник наш.

-Какой ключ по счету? (*третий*), а по цвету (*желтый*)

Посмотрите, впереди виден наш последний четвертый остров.

*Игра «Сказочный дворик»* - развивать зрительное восприятие, логическое мышление.

Перемещаемся на последний остров. На магнитной доске висит картина “Сказочного дворика”.

- Вот мы и на острове. Согласно карте, где-то здесь зарыт клад! И нам необходимо его найти, но для этого нужно выполнить задание. Посмотрите, в какой красивый дворик мы с вами попали.

Наше задание на этом острове заключается в том, чтоб разместить животных так, чтобы им было веселее играть.

- Посмотрите, у нас на столе лежат те самые животные, которые вы будете размещать и домики для них геометрической формы.

- Посадите медведя на квадратный домик, а зайца на круглый домик.

-Посадите белку на треугольный дом, ежа на прямоугольный домик.

- Поместите рыбок на овальный домик, а лягушек – на дом, похожий на геометрическую фигуру - ромб.

- Ну, вот и последний ключ - помощник у нас в руках. Какой он по счету (четвертый.) По цвету (зеленый).

-Ребята, но вместе с ключом я нашла еще и записку. Здесь поясняется место, где расположен клад. Нам необходимо четко следовать описанному маршруту, и для этого мне нужен один помощник. Итак, здесь написано, что нам надо встать спиной к дворнику и пройти три шага вперед, затем

повернуться налево и пройти еще пять шагов вперед, потом повернуть направо, и пройти еще два шага и тогда перед нами окажется место, где зарыт клад.

(Воспитатель говорит маршрут, а ребенок выполняет. Воспитатель находит сундучок закрытый на замок.)

- Вот мы и добрались до клада.

*Подведение итога занятия.*

Ребята посмотрите здесь сундук, но на нем замок, да не простой, а с кодом. И чтобы нам с вами его открыть, нужно выполнить еще одно задание.

- Чтобы сундук открылся нужно развесить ключи в порядке убывания.

(Большой, меньше, поменьше, самый маленький)

Сундук открывается. В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке, сверху лежит письмо. Воспитатель предлагает одному из детей достать письмо. Читает письмо детям.

Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё чему сегодня вы научились в путешествии – это и есть клад.

Раздает детям шоколадные монеты. Дети с воспитателем садятся на корабль.

- Вот мы и вернулись домой. Хоть мы уже и не морская команда, но мы останемся дружными ребятами.

- Молодцы. Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.

## **Занятие 12**

### **Тема « В гостях у Лунтика»**

#### *Ход занятия*

Звучит космическая музыка (И появляется Лунтик)

Воспитатель. Ребята, к вам с другой планеты прилетел необычный житель – Лунтик. Он совершенно не понимает, как вы живёте, потому что на его планете жители не отсчитывают дни недели, не знают названия месяцев, не ориентируются во времени. Давайте расскажем и покажем Лунтику, сколько месяцев в году, какие существуют части суток и многое другое.

Но сначала сделаем разминку.

*Разминка «Дни недели»* - закрепить знания о последовательности дни недели.

- Сначала назовём дни недели по порядку.

- Сколько дней в неделе? (Ответы детей).

- А теперь послушайте стихотворение и приготовьтесь ответить на вопросы.

Стихотворение так и называется «Дни недели»

В понедельник я стирала,

Пол во вторник подметала.

В среду я пекла калач,  
Весь четверг играла в мяч,  
А в субботу торт купила.  
Всех подружек в воскресенье  
Позвала на день рождения.  
(П. Башмаков).

Воспитатель - Что девочка делала в среду? В пятницу?

- В какой день недели она играла в мяч? Отмечала свой день рождения?

- Каким по счёту идёт понедельник? Суббота? (Ответы детей.)

А теперь проверит, Лунтик знаете ли вы дни недели. И сам попробует запомнить название дней недели.

Лунтик раздаёт детям карточки с названием дней недели.

Воспитатель. – По команде «раз, два, три» необходимо правильно выстроить дни недели.

Дети проверяют правильность выполнения задания.

Воспитатель: Молодцы ребята вы справились.

А сейчас мы вместе с Лунтиком поиграем в игру: «Угадай 12 месяцев»

- закрепить знания о названиях месяцев.

Я буду задавать вопросы о месяцах. А вы должны отвечать ребята.

Слушайте внимательно.

- Сколько месяцев в году?

- Дети по «цепочке» называют 12 месяцев.

Воспитатель - Назовите: пятый месяц, восьмой месяц года.

- Каким по счёту идёт месяц ноябрь?

- В каком месяце отмечены праздники бабушек и мам?

- У кого день рождения в декабре?

- Название, какого месяца я пропустила: Слушайте внимательно!

а) январь, февраль, апрель, май;

б) июнь, июль, сентябрь, октябрь;

в) декабрь, февраль, март, май;

г) сентябрь, октябрь, декабрь, январь.

После каждого вопроса ответы детей.

Воспитатель. Молодцы справились. И Лунтика научили.

А теперь пора отдохнуть ребята вместе с Лунтиком под музыку.

*Физминутка.*

Минутка для отдыха (под музыку).

Встаньте дети, встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг,

Ты – мой друг, и я твой друг.

Самый лучший друг.

Воспитатель. Ребята отдохнули. А сейчас от вас потребуется наблюдательность и внимательность, чтобы справиться с заданием.

*Игровое упражнение «Мы художники»* - закрепить название время суток и исправить на картинке ошибки художника.

Ход. У вас на столах лежат картинки, на которых художник нарисовал время



суток. Ваша задача исправить или дорисовать цветными карандашами картинку. А затем объяснить какая ошибка на картинке. Приступаем к работе юные художники. Желаю творческих успехов. Воспитатель: Проверим, как справились юные художники. Ребята выходят и показывают на мольберте свои картины и объясняют.(3-4 ребенка) Молодцы и с этим заданием справились. Даже Лунтик в восторге, что справились с таким трудным заданием. - Вы многому научили Лунтика. Думаю, что, вернувшись на свою планету, он объяснит всем жителям, что такое время суток, дни недели и сколько месяцев в году.

Лунтик: Спасибо ребята, что вы меня научили. А сейчас мне пора лететь на свою планету. До свиданья!!!

Воспитатель. - Для чего человеку необходимо знать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года? (Ответы детей)

*Подведение итогов.*

### **13 занятие**

#### **Тема: «В гостях у Времени»**

*Ход занятия*

Воспитатель:- Раз, два, раз, два начинается игра!

Дети встают в круг

Воспитатель:- У меня в руках волшебная палочка. Говорите все со мной заклинание "Абра катабра, сим-салабим, бум". Поиграем с волшебной палочкой в игры?

*Разминка «Весёлый счёт»*

Будем мы эту палочку передавать друг другу, по очереди говорить числа до 10 и обратно отсчитывать до 1.

Дети передают палочку друг другу и называют последовательно числа, а потом наоборот. После счета дети присаживаются за столы.

Воспитатель: Посмотрите кто пришел к нам в гости. Ребята угадали его?

Дети:- К нам в гости пришел Емеля.

Воспитатель: - Правильно . это он. А хотите узнать , что Емеля делал в течении недели?

Дети: - Да

Воспитатель: - Я буду читать стихотворение про Емелю, а вы друг за другом будете выходить и выставлять на фланелеграф фишки- дни недели.

*Дидактическая игра «Живая неделя»*

На столе стоит фланелеграф, фишки, обозначающие дни недели: Красная - понедельник, оранжевая - вторник, желтая - среда, зеленая - четверг, голубая- пятница, синяя- суббота. фиолетовая- воскресенье

Воспитатель читает ("Каков Емеля, такова и неделя", автор: А.Усачев):

Мы спросили у Емели:

-Назови нам дни недели

Слтал Емеля вспоминать

Стал Емеля называть  
-Дядька крикнул мне : "Бездельник!"

Это было в понедельник.

На чердак я влез и дворник.

Гнал меня метлой во вторник.

В среду я ловил жука

И свалился с чердака.

Воевал в четверг с котами

И застрял под воротами.

В пятницу дразнил собаку,

Разорвал себе рубаху.

А в субботу- вот потеха!

на свинье верхом поехал.

В воскресенье отдыхал,

На мосту лежал ,сучал,

Да с моста свалился в реку.

Не везет же человеку!

Так у нашего Емели

Дни недели пролетели.

Воспитатель:- А теперь ребята проверим правильно ли вы выставили фишки.

Ребята проверяют.

Воспитатель: молодцы , справились с заданием.

Ребята. подойдите все ко мне. Нам нужно разделиться на пары.

Дети делятся жеребьевкой. У воспитателя в руках карточки, где нарисованы квадраты и треугольники. Карточки воспитатель кладет в чудесный мешочек, а дети вытаскивают по одной карточке, чьи карточки совпадут, то они составят пару.

Дети разделились.

Воспитатель: Раз, два, раз, два начинается игра!

*Игровое упражнение «Угадай "соседей».*

Дети встают в круг.

Поможем Емеле вспомнить дни недели. Я сейчас дам волшебную палочку кому-нибудь из вас и назову месяц, а вы должны назвать "соседей" данного месяца. Например месяц-май.

Дети:- Апрель. Июнь.

Воспитатель: Волшебная палочка больше пока нам не понадобится и превратим мы ее обратно в ручку. Повторяйте за мной "Абра катабра , симсалабим . бум". Ну вот мы ее обратно превратили в ручку.

*Подведение итогов.*

## 14 занятие

### Тема: «Играем с Машей и Медведем»

#### Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришли сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся!

Дети: «Здравствуй!»

Встаньте полукругом, свободно, чтобы друг другу не мешать.

Воспитатель: Ребята, вы любите математику?

А считать умеете? Геометрические фигуры знаете? Решать логические задачи умеете?

Хорошо! Тогда сейчас это и проверим! Покажем нашим гостям, как мы умеем считать и решать задачи.

Как всегда нашу встречу, мы начинаем с разминки

*Разминка «Не пропусти фигуру»* - развитие способности к переключению внимания.

Всякий раз, когда среди слов встретится название геометрической фигуры, дети должны хлопнуть в ладоши.

Дорога, тигр, круг, береза, самолет, роза, змея, квадрат, крокодил, дуб, треугольник, кукла, гриб, графин, гвоздика, музей, театр, прямоугольник, ива, игра, банан, треугольник, баобаб.

А кто мне скажет из Вас:

– Сколько ушей у трёх мышей?

– Сколько лап у двух медвежат?

– У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок.

Сколько всего внуков у бабушки?

– В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (Отдать одно яблоко вместе с корзиной).

Ребята, нам пришло письмо с заданиями от Маши и Медведя.

Медведь никак не может решить задачу. Давайте ему поможем?

Проходите на свои места.

*Интеллектуальная задача «Отдели зайцев от деревьев тремя линиями»*

Воспитатель: Переворачивайте задание под номером 1

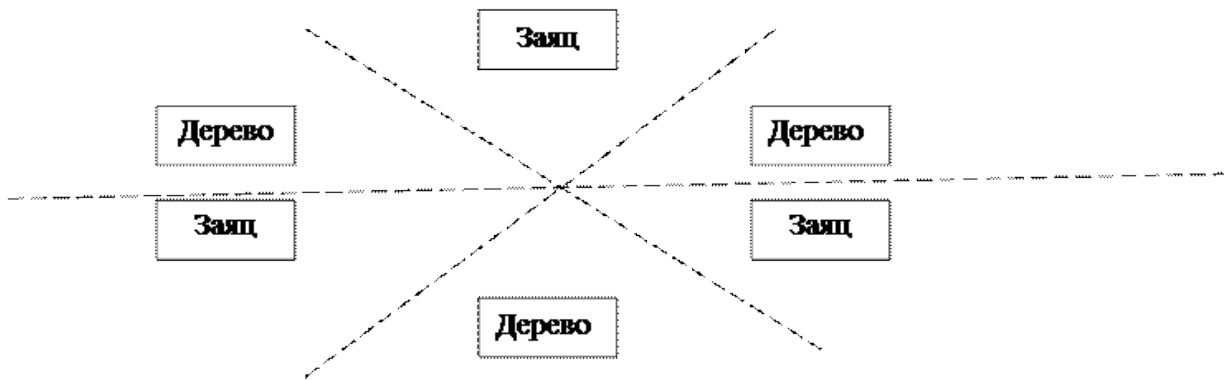
Скажите, что изображено?

Воспитатель: Правильно, зайцы и деревья.

Слушайте условие задачи.

*Задача.*

Тремя линиями отделите деревья от зайцев при помощи линейки и карандаша.



Воспитатель: Выполнили? Ты Полина, как отделила деревья от зайцев? А ты Соня? Давайте, проверим, правильно ли вы решили задачу. (На мольберт вывешиваю правильный ответ). Молодцы! Вы верно решили задачу! Правильно отделили деревья от зайцев тремя линиями. Медведь будет очень рад.

Убирайте на край стола.

Воспитатель: Ребята, Мишка, у себя дома, решил поиграть в игру с мячами. Он задумал расставить 7 мячей у четырёх стен комнаты, чтобы у каждой стены было их поровну. Но затрудняется и не может правильно выполнить это задание. Поможем?

Переворачивайте лист с заданием номер 2.

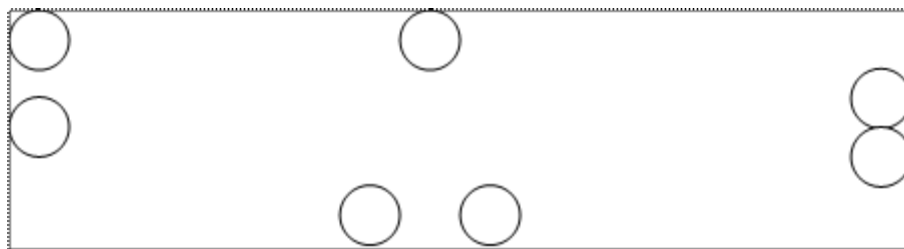
Представьте, что это комната. Какой она формы? Сколько у неё сторон?

Достаньте из наборов 7 кружков и выложите их перед собой.

Слушайте условие задачи.

Задача

Как расставить семь мячей у четырех стен комнаты, чтобы у каждой стены было их поровну?



Воспитатель: Решили задачу? Ты, Ваня, как расставил мячи в комнате? Почему ты решил, что именно так их нужно расположить, чтобы у каждой стены их было поровну? Ну что, проверяем правильно ли вы решили? (На мольберт вывешиваю правильный ответ). Молодцы! Вы правильно решили задачу! У каждой стены получилось по 2 мяча, один мяч общий для двух сторон комнаты. Мишка будет доволен, что вы помогли ему решить такие сложные задачи!

Убирайте на край стола.

*Физминутка «Разноцветные цепочки»* - развитие способности к пространственному моделированию.

Материал: султанчики разных цветов и карточки.

Воспитатель: Ребята, давайте отдохнем и поиграем в игру «Разноцветные цепочки» (воспитатель раздает султанчики). Необходимо построиться, так как нарисовано на карточке. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.

Воспитатель: Отдохнули? Ребята, вы любите рисовать? Маша и Медведь, приготовили для вас интересную игру «Неоконченный рисунок». Посмотрите, на листе нарисованы геометрические фигуры. Какие? (Круг). Правильно! Давайте из каждого круга изобразим с помощью дополнительных элементов различные образы. Кто больше нарисует образов тот и выиграл. Это будет наш подарок для Маши и Медведя!

Проходите за столы.

*Развивающая игра «Неоконченный рисунок».*

Перед каждым из вас листы с 3 кругами. Ваша задача из каждого круга изобразить с помощью дополнительных элементов различные образы. Кто больше нарисует образов тот и выиграл.

*Подведение итога.*

Итог: Нарисовали? Какие образы нарисовала ты – Лера? А ты Паша? Молоды! Постарались очень хорошо! Рисунки получились красивые и интересные. Несите мне на разнос, все свои задания, я обязательно передам их Маше и Медведю!

Встать полукругом. Расскажите, что вам понравилось больше всего сегодня делать? А Маше и Медведю помогать решать задачи понравилось?

Я вас хочу похвалить, за то, что вы такие внимательные, умные и целеустремлённые. Вот мы с вами и показали нашим гостям, как умеем считать и решать задачи.

Давайте скажем, Досвидания!

## 15 занятие

### Тема «Занимательная математика из Простоквашино»

#### *Ход занятия*

Раздаётся стук и входит Почтальон Печкин.

— Здравствуйте! Вам посылка от Дяди Фёдора!

— Здравствуйте! — отвечают дети.

— Здравствуйте, Почтальон Печкин! Проходите к нам в гости! — говорит воспитатель.

— Нет, нет! Осталось очень мало времени, а у меня ещё много писем и посылок для ребят. Я тороплюсь! До свидания всем!

— До свидания, Почтальон Печкин!

— Ребята, посмотрим, что же нам прислал Дядя Фёдор? — говорит воспитатель.

— Да! — отвечают дети.

Воспитатель открывает посылку и достаёт письмо от Дяди Фёдора.

— Ребята, а вот и письмо:

«Дорогие, ребята! Скоро летние каникулы! А у меня не выполнены задания по математике! Если я не успею их решить, мама не отпустит меня на каникулы в деревню Простоквашино! А в деревне меня уже ждут Кот Матроскин и Пёс Шарик. Помогите мне, пожалуйста!»

— Ребята, поможем дяде Фёдору! — спрашивает воспитатель.

— Да! — отвечают дети.

— Тогда не будем зря терять время, приступаем к выполнению заданий. А вот и первое задание.

Воспитатель поочерёдно достаёт из посылки задания для выполнения.

*Разминка «Разложи фигуры»* - развитие внимания и мышления.

Задание:

Найдите и покажите на рисунке треугольники, четырёхугольники, круги.

Найдите фигуру, у которой 6 углов, — это шестиугольник.

Разложите фигуры, как показано на образце.

Материал: раздаточный комплект геометрических фигур на каждого ребёнка. И образец выполнения на магнитной доске.

Воспитатель: Молодцы! Справились совершенно правильно. Приступаем к выполнению второго задания.

Воспитатель зачитывает задания для игры № 2

*Игра «Головоломка»* - развитие логического мышления

Задание:

1. Воспитатель предлагает детям отсчитать по 5 палочек, проверить и положить их перед собой. Затем говорит: «Скажите, сколько палочек потребуется, чтобы составить треугольник, каждая сторона которого будет равна одной палочке? Сколько потребуется палочек для составления 2 таких треугольников? У вас только 5 палочек, но из них надо составить 2 равных треугольника. Подумайте, как это можно сделать, и составляйте»

После того как большинство детей выполняет задание, воспитатель просит детей рассказать, как надо составить 2 равных треугольника из 5 палочек. Обращает внимание ребят на то, что выполнять задание можно по-разному. Способы выполнения надо зарисовать. При объяснении пользоваться выражением «пристроил к одному треугольнику другой треугольник» (слева и т.д.)

2. Воспитатель предлагает детям отсчитать 7 палочек и подумать, как можно из них составить 3 треугольника в ряд так, чтобы получилась новая фигура – четырёхугольник. Этот вариант решения дети зарисовывают мелом на доске.

Вопросы для анализа «Как составил 3 равных треугольника? Какой из треугольников составил первым? Какие фигуры получились в результате?»

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.

2. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.

*Физкультминутка:*

Мышь взобралась как-то раз, посмотреть который час,

Вдруг часы сказали: бом.  
Мышь свалилась кувырком.  
Мышь взобралась второй раз, посмотреть который час,  
Вдруг часы сказали: бом-бом.  
Мышь свалилась кувырком.  
Мышь взобралась в третий раз, посмотреть который час,  
Вдруг часы сказали: бом-бом-бом.  
Мышь свалилась кувырком.

Воспитатель: Отдохнули? У нас осталось последнее задание.

*Игра «Карандашик заблудился»* - развитие логики через решение прохождения лабиринта.

Задание: Помогите карандашику найти путь к рисунку, который он нарисовал.

*Подведение итогов «Занимательные задачки»*

Посадила мама в печь,  
Пироги с капустой печь.  
Для Наташи, Коли, Вовы  
Пироги уже готовы.

Да ещё один пирог  
Кот под лавку уволок. Сколько пирогов испекла мама? (4)

В дом вошла Маринка,  
За нею Иринка,  
Потом вошёл Игнат.

Сколько всех ребят? (3)

Воспитатель обращается к детям

— Ребята, вы такие молодцы! Вы отлично справились со всеми трудными заданиями и очень помогли Дяде Фёдору! Поаплодируйте себе! А я сегодня пойду на почту и отправлю посылку с вашими листочками – решениями для Дяди Фёдора и он поедет на зимние каникулы в Простоквашино.

## 16 занятие

**Тема: «Путешествие паровозика в страну геометрических фигур»**

*Ход занятия*

Организационный момент.

Воспитатель:

Круг широкий вижу я  
Встали все мои друзья  
Мы сейчас пойдем направо  
А теперь пойдем налево  
В центр дружно соберемся  
И на место все вернемся  
Улыбнемся, подмигнем  
Путешествие начнем.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сейчас мы отправимся в путешествие, в страну геометрических фигур. Что бы отправиться в путешествие, нам необходим транспорт. А на каком транспорте отправимся, вы узнаете, отгадав ребус. (Слайд № 1). Ответы детей.

Ребята, путешествие будет интересным и увлекательным. А вы будьте внимательны и постарайтесь запомнить все. Итак, начинаем наше путешествие. Во время путешествия паровоз Чух-Чух будет останавливаться на станциях, где вас будут ожидать интересные задания.

Поехали!

*Разминка «Я вижу тело, оно похоже на предмет»* - учит детей различать и называть объёмные геометрические тела (шар, куб, цилиндр); формирует способность подбирать геометрические тела по форме и цвету; развивает мышление.

Первая станция начинается с разминки. Поиграем с вами в игру «Я вижу тело, оно похоже на предмет».

Воспитатель: Давайте поближе познакомимся с объёмными телами

На слайде я буду показывать геометрическое тело, а вы должны дать ему название и сказать, где его можно встретить в повседневной жизни.

Слайд № 4 – куб (Образец: Я вижу куб, он похож на телевизор, кубик)

Слайд № 5 – шар (Ответы детей)

Слайд № 6 цилиндр (Ответы детей)

Слайд № 7 конус (Ответы детей)

Слайд № 8 параллелепипед (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Поехали дальше.

Воспитатель: И нас ждет следующая станция, которая называется «Строительная площадка».

*Игра «Строим паровоз»*

Послушайте задание. Ребята на этой станции вы должны разделитесь на 2 команды и построить 2 постройки - паровоз, а затем рассказать какие геометрические тела вы использовали и каком количестве.

Вопросы к детям по конструкции:

- Какие геометрические тела вам потребовались для постройки?

- Сколько геометрических тел вы использовали?

Воспитатель: Молодцы, ребята. Наше путешествие продолжается.

Станция «Пространственная».

Воспитатель: Ребята, следующее задание, которое мы должны выполнить, называется «Расположи объёмные геометрические тела на листе».

*Игровое упражнение «Составим узор из геометрических фигур»* - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; развивает логическое мышление, внимание.

У вас на столах геометрические фигуры, теперь эти фигуры надо расположить на листе по моей инструкции. Слушайте внимательно. Итак, начинаем:

- расположите в правом верхнем углу - круг;



- расположите в левом нижнем углу – треугольник;
- расположите в середине листа прямоугольник;
- расположите в правом нижнем углу – квадрат;
- расположите в левом верхнем углу – овал.

Воспитатель: Все справились с заданием.

Вопросы к детям:

- Данил, скажи, пожалуйста, где находится круг, квадрат? Теперь проверим по слайду. Слайд № 9

Воспитатель: Молодцы, ребята. Предлагаю отдохнуть.

Физкультминутка « У оленя дом большой»

И последняя станция «Смекалистая».

*Подведение итогов. Игра «Ответь скорее»*

Воспитатель: предлагаю вам немножко поразмышлять.

- Сколько носов у трех котов?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько пальцев на одной руке?
- Какой сегодня день недели?
- Сколько раз в году бывает день рождения?
- Какое сейчас время года?

- На крыльце сидит щенок,  
Греет свой пушистый бок,

Прибежал еще один  
И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят?

Воспитатель: Молодцы!

Вам понравилось путешествие с паровозиком Чух-Чухом?

А теперь посмотрим, какими внимательными вы были во время путешествия.

С какими геометрическими телами мы познакомились?

Какие задания вам запомнились?

Ваня назови 2 предмета похожих на шар, куб, цилиндр.

Что было в путешествии интересным.