

## Картотека дидактических игр для 2 младшей группы по ФГОС.

<p><b>"Что звучит"</b></p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных инструментов. Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать их.</p> <p><b>Содержание:</b> Вариант №1. Воспитатель показывает музыкальные инструменты поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует разными инструментами, а дети распознают, чему принадлежат разные звуки. Вариант №2. Воспитатель показывает разные предметы и демонстрирует, как они звучат. Закрывает ширму и действует разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат эти звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по своему.</p>
<p><b>Вот так произносят звуки"</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых.</p> <p><b>Оборудование:</b> "Говорящий куб" - где меняются карточки, на которых изображены то насекомые, то животные. то различные предметы.</p> <p><b>Содержание:</b> Ребёнок кидает куб говорит слова "Кубик ты катись, катись и скорей остановись" Кубик падает, какая картинка окажется сверху (например лягушка, или комар и т.д.), ребёнок произносит звуки.</p>
<p><b>Громко - тихо</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.</p> <p><b>Оборудование:</b> Картинки с изображением больших и маленьких предметов (большая и маленькая машина, барабаны, дудочки, самолёты, и т.д.).</p> <p><b>Содержание:</b> Воспитатель оказывает 2 машины и говорит: " Когда едет большая машина, она сигналиит громко, вот так "БИ,БИ", Повторите. А когда маленькая, то тихо "би-би". Педагог убирает машины и говорит: "будьте внимательны, как только поедет машина, будьте внимательны, не ошибитесь, большая машина сигналиит громко, а маленькая тихо. Аналогично игра проводится с другими предметами.</p>
<p><b>Лошадки цокают копытцами</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> Картинки с изображением лошадки, слона, медведя, поросят, ёжика.</p> <p><b>Содержание:</b> воспитатель показывает картинки, дети произносят звуки, которые издают животные, когда идут или бегут. (Лошадки - цок, цок, цок. Слоны - бам, бам, бам. Медведь - топ-топ-топ. Поросята чух-чух-чух. Ёжих пых-пых-пых и т.д.)</p>
<p><b>"Сдуй пёрышко</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать фонематический слух, речевое дыхание. Активизация мышц губ.</p> <p><b>Содержание:</b> 1 вариант Воспитатель предлагает ребёнку взять Пёрышко, положить на ладошку и подуть на него так сильно, чтобы оно слетело с ладошки.</p>

	2 вариант Можно предложить подуть на маленький кусочек ваты, лежащий на столе на столе и воздухом загнать его в ворота.(кубики).
<b>Шар лопнул"</b>	<b>Цель:</b> Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с-ш. <b>Содержание:</b> Дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь - шар. Затем, повторяя за педагогом: "Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся", дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу воспитателя: "Пузырь лопнул, воздух вышел", дети идут к центру, произнося : с-с-с (или ш-ш-ш).
<b>Летят снежинки" , "Вьюга</b>	<b>Цель:</b> Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. <b>Оборудование:</b> Сюжетная картинка " Вьюга". <b>Содержание:</b> Педагог показывает картину, на которой нарисована вьюга. По сигналу воспитателя "Вьюга начинается" - тихо говорят: у-у-у-у; по сигналу "Сильная вьюга" громко говорят: у-у-у; по сигналу "Вьюга кончается" говорят тише.
<b>Назови ласково"</b>	<b>Цель:</b> Расширение и активизация словарного запаса детей. Учить образовывать слова с суффиксами "чк-чн" <b>Содержание:</b> Воспитатель показывает предметные картинки и предлагает произнести их ласково.
<b>"Помоги найти маму"</b>	<b>Цель:</b> Закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи. <b>Содержание:</b> У всех детей предметные картинки с изображением детёнышей животных. Воспитатель: "Кто у тебя нарисован, Коля?" (цыплёнок) "Кто у цыплёнка мама?" (курица). Позови цыплёнок свою маму (пи-пи-пи) и т.д.
<b>Эхо</b>	<b>Правило.</b> Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребенок повторяет его, но тихо. <b>Ход.</b> Педагог громко говорит: «а-а-а», ребенок-эхо тихо отвечает: «а-а-а» и т. д. Можно использовать сочетание гласных звуков: «а-у, у-а, э-а» и т. д.
<b>Чего не стало?</b>	<b>Цель:</b> Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. <b>Материал:</b> Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длинная и короткая), лошадки, утята (любые игрушки), Гномик. <b>Ход игры:</b> Перед детьми появляется Гномик с мешком. Он говорит, что принес ребятам игрушки. Дети рассматривают игрушки. <b>Называют их. Выставляют на столе.</b> —Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Петрушка с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны будете говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого.

	<p>На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамидки, лошадки. Дети закрывают глаза. Прячем матрешек, а на их место кладем ленточки.</p> <p>(«Кого не стало?») Затем прячем ленточки, а на их место ставим пирамидки. («Чего не стало?») И т. д. Наконец убираем все игрушки и спрашиваем: «Каких игрушек не стало?»</p> <p><b>Вариант 2</b> Цель: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа <b>Оборудование:</b> сюжетная картинка, цветные картинки в любом количестве. <b>Ход игры:</b> Вариант 1. Играют взрослый и ребёнок. Перед ребёнком лежит сюжетная картинка, например «В гостях у Чебурашки». Сказочный герой Муравей приходит в гости к Чебурашке с подарками. Ребёнок раскладывает подарки по комнате. Ребёнок перечисляет их, рассматривает. Затем даётся время на запоминание ребёнку. После этого предлагается закрыть ребёнку глаза. В это время взрослый убирает одну картинку или переворачивает её дном вверх. Задаёт ребёнку вопрос: «Чего не стало? ». Ребёнок открывает глаза, разглядывает и отвечает, например: «Не стало смородины» и так далее.</p> <p>Вариант 2. Ребёнок-ребёнок. Принцип игры тот же. Только играют двое детей. Каждый по очереди является ведущим. Один ребёнок закрывает глаза, второй прячет картинку. И наоборот, меняются ролями. Детям очень интересно угадывать и прятать картинки. Игра проходит быстро и занимательно.</p>
<p><b>«Один – много»</b></p>	<p>Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>Ход: У детей карточки с изображением одного предмета и много предметов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задача детей назвать, что на картинке. Образец: У меня один кубик и много кубиков.</li> <li>2. Изменить слова так, чтобы они обозначали много предметов. Образец: шар – шары, кубик – кубики.</li> <li>3. Изменить слова так, чтобы они обозначали один предмет. Образец: деревья - дерево, утята- утенок.</li> </ol>
<p><b>«Чудесный мешочек»</b></p>	<p>Цель: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.</p>

	<p>Оборудование: Непрозрачный мешок. Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной.</p> <p>Предметы. Они должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.</p> <p>Ход игры. Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.</p> <p>Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:</p> <p>описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет); рассказать, из какой сказки этот предмет или герой; описать его так, чтобы другие дети отгадали его; назвать слова на данную букву;</p> <p>Для совсем маленьких деток можно предложить таким образом выбрать игрушку, с которой он потом будет играть. Для этого им сначала показывают предметы, которые кладутся в мешочек, а потом каждый по очереди достает свой.</p>
<p><b>Что где лежит.</b></p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе;</li> <li>- уточнить знания о расположении предметов в группе;</li> <li>- закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.</li> </ul> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви, книг, фотографии групповой мебели, игровых и других зон по видам детской деятельности.</p> <p>Содержание игры.</p> <p>Воспитатель рассматривает с детьми фотографии групповой мебели и зон по видам деятельности, уточняет их назначение. Раскладывает фотографии по столам, раздает детям предметные картинки и предлагает навести порядок - разложить предметы по местам.</p>
<p>Помоги найти маму»</p>	<p>Цель: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Оборудование: картинки, изображающие животных и их детенышей, птиц и их птенцов</p> <p>Ход: Попробуйте показать, например, маму — собаку и предложите выбрать из двух вариантов — щенок и гусенок, например, чья это мама и наоборот.</p> <p>Постепенно добавляйте все больше и больше животных.</p> <p>У всех детей предметные картинки с детенышами животных.</p> <p>Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица). Позови, цыпленок, свою маму (пи-пи-пи).</p> <p>Воспитатель имитирует кудахтанье курицы.</p>

	<p>Воспитатель: Это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто у нее детеныш?</p> <p>Как он кричит? Это овца (показ картинки). Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит? и т.д.</p> <p>Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и птиц.</p> <p>Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют, крошки щиплют.</p> <p>Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними.</p> <p>Побежали детки к своим мамам.</p> <p>Воспитатель произносит крик животного или птицы. Ребенок, у которого изображен детеныш или птенец произносит звуки и ставит картинку.</p> <p>Со старшими детьми можно перевернуть все карточки другой стороной и предложить открывать по две карточки по очереди, кто составит первым больше пар животных и назовет их, тот и выиграл.</p> <p>Оборудование: картинки, изображающие животных и их детенышей.</p>
<p><b>«Кто это? Что это?»</b></p>	<p>Цель: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением предметов, животных, людей, птиц.</p> <p>Ход: Педагог объясняет детям, что все предметы имеют свое название, и называет разные предметы. Вокруг нас много предметов. И о каждом из них можно спросить. Я вас буду спрашивать, а вы отвечайте одним словом: «Что это?» Показывает на картинку с изображением неодушевленного предмета или на сам предмет. Дети называют предметы. Показывает одушевленный предмет или картинку и спрашивает: «Кто это?».</p> <p>2. Рассмотреть картинки. Назвать те, которые обозначают живые (неживые) предметы. Поставить к ним вопрос.</p> <p>3. Педагог называет слова вразброс, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Дети ставят к ним вопросы: яблоко – «что это?», собака – «кто это?».</p>
<p><b>«Кто что делает?»</b></p>	<p>Цель: Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением различных действий.</p> <p>Ход: Педагог показывает детям с разными сюжетами. Дети ставят к ним вопросы или называют действие.</p> <p>1. Ребенку предлагается назвать, что делает на картинке человек (животное).</p> <p>2. На столе разложены несколько картинок. Предлагается ребенку найти заданное действие. Найди картинку, на которой девочка прыгает. Что делает девочка?</p>
<p><b>«Назови ласково»</b></p>	<p>Цель: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>

	<p>Оборудование: картинки с изображением разных по размеру предметов.</p> <p>Ход: Педагог объясняет детям, что они будут играть в «ласковые имена».</p> <p>Хоровод водили, ласковыми были, В кружок вызывали, имя называли. Выйди, Леночка, в кружок! Возьми, Леночка, флажок.</p> <p>Дети называют ласково имя ребенка, передавая флажок ребенку, стоящему рядом.</p> <p>Детям раздаются картинки с изображением больших и маленьких предметов.</p> <p>Назови предметы по образцу: стол – столик.</p>
<p><b>«Части суток»</b></p>	<p>Цель: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности.</p> <p>Игру обычно проводим утром, на ковре. Как дополнительный, стимульный материал сделаны картинки с изображением деятельности детей в различное время суток, ночь – малыш спит, утро – малыш умывается, потягивается или делает зарядку, день – малыш играет или гуляет, вечер – играет дома или идет с мамой домой.</p> <p>Начинаем игру с вопроса: Когда мы спим? (после ответов детей, первый ребенок получает картинку «Ночь», одевает ее на себя).</p> <p>Продолжаем: Когда заканчивается НОЧЬ, наступает УТРО. Мы просыпаемся, потягиваемся, умываемся (сопровождаем соответствующими движениями) и идем в детский сад. (Второй ребенок получает картинку «Утро», одевает ее на себя). ДНЕМ все ребята играют (хлопают в ладоши) и гуляют (топают ногами). (Третий ребенок получает картинку «День», одевает ее на себя) Ну, а ВЕЧЕРОМ, все ребята бегут к маме! (дети раскрывают руки к объятьям). Потом снова наступает НОЧЬ (дети складывают ладошки под щечку, и закрывают ненадолго глаза). Когда дети научились по картинкам определять части суток и правильно выполняют соответствующие движения.</p>
<p><b>«Части суток»</b></p>	<p>Цель: закреплять знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Игровые правила: по слову, которое произносит педагог, показывать карточку и объяснять, почему он ее поднял.</p> <p>Игровое действие: поиск нужной картинки.</p> <p>На столе у играющих разные картинки, отражающие жизнь детей в детском саду. К каждой части суток должно быть несколько сюжетных картинок. Дети выбирают себе картинку, внимательно рассматривают ее. На слово «утро» все дети, в руках у которых соответствующие картинки, поднимают их и каждый объясняет, почему он думает, что у него изображено утро: дети приходят в детский сад, их ждет воспитатель, они делают утреннюю гимнастику,</p>

	<p>умываются, завтракают, занимаются и др. Затем педагог говорит слово «день».</p> <p>Поднимают картинки те, у кого есть изображение какого-либо события или деятельности детей в это время суток: на прогулке, трудятся на участке, обедают, спят.</p> <p>Педагог. Вечер.</p> <p>Дети поднимают соответствующие карточки.</p> <p>Почему ты показал эту карточку?</p> <p>Ребенок. Потому что за детьми пришли мамы, на улице темно.</p> <p>Педагог. Ночь.</p> <p>Дети поднимают карточки с изображением спящих ребят.</p> <p>Так закрепляются знания детей о частях суток. За каждый правильный ответ дети получают фишки: розовая фишка - утро, голубая - день, серая - вечер, черная - ночь.</p> <p>Затем все карточки перемешиваются, и игра продолжается, но слова называются в другой последовательности: педагог сначала называет «вечер», а потом «утро», тем самым усиливая внимание к словесному сигналу</p>
<p><b>«Скажи какой?»</b></p>	<p>Цель: развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря.</p> <p>Задачами данного пособия являются: развитие тактильной памяти, мыслительных операций, мелкой моторики, импрессивной и экспрессивной речи; фантазии и воображения (все зависит от поставленных задач в дидактической игре).</p> <p>Интеграция областей: «Коммуникация», «Познание».</p> <p>Ход: Детям раздаются карточки с изображением разного настроения людей, состояния предметов.</p> <p>Ребенок должен назвать определения в сравнении (здесь девочка веселая, а на другой картинке девочка грустная).</p> <p>Усложнение: ребенку дается задание подобрать несколько определений к предмету (мяч – круглый, резиновый, синий, большой).</p>
<p><b>«Какое время года?»</b></p>	<p>Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.</p> <p>Задание: необходимо подбирать картинки и предметы, соответствующие времени года.</p> <p>Правила: вспоминать о том, что бывает и в какое время года; в группе помогать друг другу; в индивидуальном порядке можно играть с родителями и пользоваться их подсказками.</p> <p>Материал: круглый диск, разделенный на четыре части. Каждую из частей разукрасить или обтянуть тканью, которая по цвету отвечает времени года (белый – зима; зеленый – весна, розовый или красный – лето, а желтый или оранжевый – осень). Такой диск будет символизировать «Круглый год». На каждую часть нужно подобрать несколько серий картинок с соответствующей тематикой (изменения</p>

	природы, животные и птицы, люди, работающие на земле, развлекающиеся дети).
«Один – много»	Цель: Учить находить разное количество предметов: один или много. Оборудование: карточки с изображением предметов: один предмет и много предметов. Ход: У детей карточки с изображением одного предмета и много предметов. Задача детей найти по заданию воспитателя, где находится один предмет, где их много.
«Узнай по форме»	Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), предметы разной формы. Ход игры: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки делятся на две части: геометрические формы, изображения разных предметов. Подобрать предметы к геометрической фигуре, объясняя свой выбор: «Ёлочка похожа на треугольник, она треугольной формы». Игра продолжается, пока все предметы не будут подобраны к образцам.</li> <li>2. Детям раздаются геометрические фигуры. Каждый ребенок выбирает из всех карточек изображения предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).</li> </ol>
«Чего больше - чего меньше»	Цель: учить сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «больше», «меньше», «поровну». Оборудование: картинки с изображением разного количества предметов Ход игры: Детям раздаются картинки с изображением разных предметов и предлагается сравнить и сказать, каких предметов больше или меньше. Усложнение: в кружочки положить цифру по количеству изображенных предметов.
«Что изменилось»	Цель: Развивать умение находить различия на картинках, составленных из геометрических фигур. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать память, наблюдательность. Оборудование: Картинки с изображением предметов, составленных из геометрических фигур. Ход игры: Предлагается рассмотреть похожие картинки и найти, что изменилось в изображении на второй картинке. Ребенок находит изменения частей изображения, называя цвет, форму или размер геометрической фигуры. Вариант игры: строится изображение из геометрических фигур. Выбирается водящий, который выходит или отворачивается. Меняется деталь изображения на другую по форме, цвету или размеру. Ребенок должен сказать, что изменилось.
«Угадай, что это?»	Цель: Учить детей различать и называть геометрические фигуры.

	<p>Оборудование: Домики с вырезанными окошками, геометрические фигуры по форме окошек.</p> <p>Ход игры: Педагог раздает домики детям, предлагает движением руки обвести контуры окошка, найти геометрическую фигуру и закрыть окошко. Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат домики с окошками разной формы, и такие же фигуры. Разложите все фигуры на окошки так, чтобы они спрятались»</p>
<p><b>«Из каких фигур состоит предмет»</b></p>	<p>Цель: Учить выделять части изображения, определять их форму. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением предметов, составленных из геометрических фигур.</p> <p>1 Вариант: Детям предлагается рассказать, из каких геометрических фигур составлено изображение, сколько их и какого они цвета.</p> <p>2 Вариант: Детям предлагается выложить такие же картинки из набора геометрических фигур сначала методом наложения на карточку, затем – рядом с картинкой, а затем – по памяти. Педагог спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?».</p> <p>3 Вариант: Детям показывается карточка и предлагается запомнить, какие фигуры использованы в изображении.</p>
<p><b>«Что где находится»</b></p>	<p>Цель: Познакомить с пространственными понятиями. Закрепить понятия на, над, под, в, около.</p> <p>Оборудование: картинки сюжетные, картинки предметные из сюжета картинок.</p> <p>Инструкция к проведению: Педагог предлагает назвать, где находится предмет на картинке по отношению к другим предметам, расположить предмет на картинке.</p>
<p><b>«Положи куда скажу»</b></p>	<p>Цель: Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе.</p> <p>Оборудование. Карточки, разделенные на верхнюю и нижнюю полосы, мелкие картинки.</p> <p>Ход игры. Раздаются детям карточки - «полки» и картинки.</p> <p>Педагог предлагает положить на верхнюю полку мяч. Положите на нижнюю полку машину.</p> <p>Дети постепенно выкладывают картинки на карточки - «полки».</p> <p>Воспитатель: Что у тебя на нижней полке? На верхней полке?</p> <p>Побуждают детей отвечать полным предложением.</p>
<p><b>Когда это бывает (части суток)</b></p>	<p>Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p>Оборудование. Картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.</p> <p>Ход игры. Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла</p>

	<p>встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем В. Называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер).</p> <p>Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:  Кукла Валя хочет спать.  Уложу ее в кровать.  Принесу ей одеяло,  Чтоб быстрее засыпала.</p> <p>Дети говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток.</p>
<p><b>«Что длиннее, выше, толще»</b></p>	<p>Цель: Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p> <p>Материал. Атласные или капроновые ленты разных цветов и размеров, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла, картинки с предметами, различными по величине.</p> <p>Ход игры. В. заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки).</p> <p>Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясочек для Кати, другую длинную - поясочек для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. В. обнаруживает, что на мишке поясочек куклы не сходится, а для куклы поясочек слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. Сравнивают предметы по величине на картинках</p>
<p><b>Разложи по порядку (в пределах 3)</b></p>	<p>Цель: учить располагать предметы в порядке возрастания или убывания по размеру.</p> <p>Материал. 2 комплекта трехместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков. Цель: учить располагать предметы в порядке возрастания или убывания по размеру.</p> <p>Ход игры. Все матрешки выставляются в ряд. Давайте познакомимся с ними!</p> <p>Педагог называет имя каждой матрешки, наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я – Даша». Каждый ребенок выбирает себе одну из матрешек (одну матрешку берет себе воспитатель). Игра начинается. Сначала матрешки гуляют, (ходят по столу). Затем их зовут измерять рост. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная с самой маленькой, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка самая высокая? Потом матрешки идут обедать.</p>

	<p>Педагог ставит на стол набор кружочков (тарелочек) трех вариантов величины, вызывает детей по очереди, которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины. Пообедав, матрешки собираются на прогулку.</p> <p>Педагог ставит на стол второй комплект матрешек, и дети подбирают своим матрешкам подружек такого же роста. Пары матрешек передвигаются по столу.</p> <p>Потом разбегаются и смешиваются. («Матрешки захотели побегать»).</p> <p>Предлагает построить их по росту.</p>
<b>Скажи наоборот</b>	<p>Цель. Учить детей называть предметы, противоположного качества по размеру и количеству.</p> <p>Воспитатель показывает картинку и говорит: «Это высокий дом, а наоборот как сказать?» Ребенок находит картинку и говорит: «А этот дом низкий» и т.д.</p>
<b>"Назови цвет"</b>	<p>Игра: "Спрячь бабочку"</p> <p><b>Цель:</b> Продолжить знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать и называть их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.</p> <p><b>Материал:</b> Цветные листы 10 х8, белые квадраты на них 5х5, цветные квадраты.</p> <p><b>Содержание:</b> Воспитатель показывает игрушку- кошку: "Кошка хочет поймать мышку, а мышке надо спрятаться в норку и закрыть дверку, дверка должна быть такого же цвета как и норка и тогда кошка её не найдёт"</p> <p>Дети выбирают квадрат нужного цвета и накрывают квадрат</p>
<b>"Назови форму"</b>	<p>Игра "Кто где спит"</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей различать и называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и выполнять действия с ними.</p> <p><b>Материал:</b> Карточки с изображением контуров фигур, пластиковые фигурки.</p> <p><b>Содержание:</b> Предложить детям все фигурки ссыпать в мешочек. Затем поочередно их доставать, называть и накрывать ими контуры фигур.</p>
<b>"Сравни по величине"</b>	<p>Игра "Угостим мышек чаем"</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение сравнивать предметы по величине (3 предмета).</p> <p>Активизировать в речи детей слова "Большой, поменьше, маленький"</p> <p>Материал: Изображение трёх мышек разной величины, трёх чашек и трёх блюдец.</p> <p><b>Содержание:</b> Воспитатель предлагает угостить мышек чаем – сначала разложить мышек от самой большой до самой маленькой, затем к мышкам подобрать чашки и блюдца.</p>