

## **Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО**

Семья - это тот родник,  
из которого мы черпаем силы всю свою жизнь.  
Так будьте добрее и внимательны к своим близким.

В. А. Сухомлинский

Малыш впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «семья», «труд», «долг», «честь», «Родина».

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

Одним из векторов стратегии развития воспитания «Я - Кузбассовец!» также является «семья». В результате реализации стратегии ожидается: повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитании детей.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Всем известно, что личность ребёнка формируется к 7 годам. Часто нам, педагогам, и родителям не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Несекрет, что многие родители интересуются исключительно питанием или чистотой одеждой. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, часто испытываем трудности в общении с родителями по этим причинам.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса?

Наш детский сад посещают дети из семей, разных по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание. Тем не менее, все они едины в желании самого

наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников. Работа с родителями в нашем образовательном учреждении имеет дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы.

Анализируя формы работы с родителями, можно условно сформулировать основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Это направление включает:

- общие, групповые родительские собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные совместно с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместных экскурсий;
- телефон доверия;
- семейные проекты.

Открытые просмотры занятий дают возможность видеть родителям своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной. Сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога методы и приёмы обучения и воспитательного воздействия.

Информационно-аналитическое направление направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. По данному направлению мы используем: анкетирование, опросы.

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает родительский уголок, включающий различную

информацию, практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, памятки, буклеты. А также нормативные документы, объявления.

Досуговое направление призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

В результате работы многие родители чаще стали интересоваться делами детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, эмоционально поддерживать своего ребенка. А главное родители поверили в успех своих детей, поверили в то, что их дети могут многое.

#### Библиографический список

1. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70с.
2. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 256 с.
3. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
4. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.- 176 с.
5. Зенина Т.И. «Экологические акции в работе с дошкольниками: из опыта ... [Дет. сад N 403 Москвы] // Дошкольное воспитание. - 2002 - № 7 - С. 18-21 .



